|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урок | Содержание(разделы, темы) | Дом зад | Основные виды учебной деятельности (УУД) | 8а | 8б | 8в | коррек |
| суб | четв | среда |  |
| **1** | **Математические основы информатики** | 13ч |  |  |  |  |  |
| **1** | Техника безопасности в комп. классе. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. | **§ 1.1. Системы счисления**  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью  | 08.сен | 06.сен | 05.сен |  |
| **2** | Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления,  | **§ 1.1. Системы счисления** | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия*  | 15.сен | 13.сен | 12.сен |  |
| **3** | ***Практическая работа № 1***Вычисления с помощью программного калькулятора. | **§ 1.1. Системы счисления**  | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | 22.сен | 20.сен | 19.сен |  |
| **4** | Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную | **§ 1.1. Системы счисления** | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия*  | 29.сен | 27.сен | 26.сен |  |
| **5** | Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную | **§ 1.1. Системы счисления** | **Познавательные:** *смысловое чтение* **Коммуникативные:** *инициативное* *сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач  | 06.окт | 04.окт | 03.окт |  |
| **6** | Двоичная арифметика.Решение задач | **§ 1.2. Представление чисел в компьютере** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию  | 13.окт | 11.окт | 10.окт |  |
| **7** | Двоичная арифметика.Арифметические вычисления в различных системах счисления | **§ 1.2. Представление чисел в компьютере**н | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь | 20.окт | 18.окт | 17.окт |  |
| **8** | Логика высказываний (элементы алгебры логики). | **§ 1.3. Элементы алгебры логики** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | 27.окт | 25.окт | 24.окт |  |
| **9** | Логика высказываний (элементы алгебры логики). | **§ 1.3. Элементы алгебры логики** | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия*  | 10.ноя | 08.ноя | 07.ноя |  |
| **10** | Логические значения, операции. | **§ 1.3. Элементы алгебры логики**  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью | 17.ноя | 15.ноя | 14.ноя |  |
| **11** | таблицы истинности. | **§ 1.3. Элементы алгебры логики** | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | 24.ноя | 22.ноя | 21.ноя |  |
| **12** | Работа с логическими схемами. | **§ 1.3. Элементы алгебры логики** практический модуль «Решение логических задач»;  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование* *учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | 01.дек | 29.ноя | 28.ноя |  |
| **13** | **Тест 1 «Математические основы информатики»** | [Тест 1](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor8/tests/test-8-1.exe)**«Математические основы информатики»**  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | 08.дек | 06.дек | 05.дек |  |
|  | **Основы алгоритмизации**  | **10ч** |  |  |  |  |  |
| **14** | Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. | **§ 2.1. Алгоритмы и исполнители** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | 15.дек | 13.дек | 12.дек |  |
| **15** | Учебные исполнители Робот, ***Практическая работа*** Работа с исполнителями алгоритмов.  |  демонстрация к лекции «Исполнитель алгоритма» (128639) | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии ссодержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения  | 22.дек | 20.дек | 19.дек |  |
| **16** | Способы записи алгоритмов. | **§ 2.2. Способы записи алгоритмов** | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | 29.дек | 27.дек | 26.дек |  |
| **17** | Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов.  | **§ 2.3. Объекты алгоритмов** | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 19.янв | 17.янв | 16.янв |  |
| **18** | Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. | демонстрация к лекции «Понятие величины, типы величин» (126808); | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения  | 26.янв | 24.янв | 23.янв |  |
| **19** | Линейные программы. | **§ 2.4. Основные алгоритмические конструкции** | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – строить для партнера понятные высказывания  | 02.фев | 31.янв | 30.янв |  |
| **20** | Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление | **§ 2.4. Основные алгоритмические конструкции** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | 09.фев | 07.фев | 06.фев |  |
| **21** | Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение | **§ 2.4. Основные алгоритмические конструкции**  | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 16.фев | 14.фев | 13.фев |  |
| **22** | Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение.***Практическая работа*** Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи. |  модуль для коллективной работы  | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 02.мар | 21.фев | 20.фев |  |
| **23** | **Тест 2 «Основы алгоритмизации»** | http://metodist.lbz.ru/images/icons/exe.gif[Тест 2](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor8/tests/test-8-2.exe) **«Основы алгоритмизации»** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 09.мар | 28.фев | 27.фев |  |
|  | **Начала программирования**  | **11ч** |   |  |  |  |  |
| **24** | Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль | **§ 3.1. Общие сведения о языке программирования Паскаль** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | 16.мар | 07.мар | 06.мар |  |
| **25** | Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных. | **§ 3.1. Общие сведения о языке**  | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | 23.мар | 14.мар | 13.мар |  |
| **26** |  Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание.***Практическая работа №10***Разработка линейной программы с  | **§ 3.2. Организация ввода и вывода данных** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 06.апр | 21.мар | 20.мар |  |
| **27** | Правила записи основных операторов: ввод, вывод, присваивание.***Практическая работа № 11***ввод, вывод | **§ 3.3. Программирование линейных алгоритмов** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 13.апр | 04.апр | 03.апр |  |
| **28** | Правила записи основных операторов: ветвление.***Практическая работа № 12***Разработка программы, содержащей оператор ветвления. | **§ 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и* *самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию  | 20.апр | 11.апр | 10.апр |  |
| **29** | Правила записи основных операторов: ветвление.***Практическая работа № 13***Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления. | **§ 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения  | 27.апр | 18.апр | 17.апр |  |
| **30** | Правила записи основных операторов: цикл. | **§ 3.5.**  | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть . **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения  | 04.май | 25.апр | 24.апр |  |
| **31** | Правила записи основных операторов: цикл.***Практическая работа № 14***Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием | **§ 3.5. Программирование циклических алгоритмов** | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения  | 11.май | 02.май | 08.май |  |
| **32** | Правила записи основных операторов: цикл.***Практическая работа № 15*** оператор цикла с заданным числом повторений. | **§ 3.5.**  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог  | 11 май | 16.май | 15.май |  |
| **33** | Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.**Тест 3 «Начала программирования».** | http://metodist.lbz.ru/images/icons/exe.gif[Тест 3](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor8/tests/test-8-3.exe) **«Начала программирования»** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию;  | 18.май | 23.май | 22.май |  |
| **34** | Итоговое тестирование | Контрольный модуль.  | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию;  | 25.май | 30.май | 29.май |  |
| **35** | Повторение |  |  |  |  |  |  |