| **№ урока** | **Тема урока** | Формируемые УУД **Планируемые результаты** | **Дом. задан** | **6а**  **Понед**  **пятн** | **6б**  **понед** | **6в**  **четверг** | **корр** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | *- предметные* – общие представления о целях изучения курса информатики ;общие представления об объектах окружающего мира и их признаках;  *- метапредметные* – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, *- личностные* – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | §1,  РТ №1, 2, рисунок | 07.сен | 03.сен | 06.сен |  |
| 2\* | Объекты ОС. ***Практическая работа №1*** «Работаем с основными объектами операционной системы» | *- предметные* – представления о компьютерных объектах и их признаках;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки);  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и | §2, РТ №17, 22, 24 | 14.сен | 10.сен | 13.сен |  |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. ***Практическая работа №2*** «Работаем с объектами файловой системы» | *- предметные* – представления об отношениях между объектами;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и | §2,  РТ №27 | 21.сен | 17.сен | 20.сен |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  ***Практическая работа №3*** «Повторяем возможности графического редактора –» (зад 1 – 3). | *- предметные* – представления об отношениях между объектами;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе);умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | § 3 (1, 2)  РТ №36, 38 | 28.сен | 24.сен | 27.сен |  |
| 5\* | Отношение «входит в состав». ***Практическая работа №4*** «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4 – 6). | *- предметные* – представления об отношениях между объектами;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | § 3 (3),  РТ №40(б), 43, 45. | 05.окт | 01.окт | 04.окт |  |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация ***Тест.1*** | *- предметные* – представление об отношении «является разновидностью»;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | § 4 (1, 2), РТ №51(б), 53, 56. | 12.окт | 08.окт | 11.окт |  |
| 7\* | Классификация компьютерных объектов. ***Практическая работа №5*** «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | *- предметные* – подходы к классификации компьютерных объектов;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | § 4 (1, 2, 3);  РТ № 57,58 | 19.окт | 15.окт | 18.окт |  |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. ***Практическая работа №6*** «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3) | *- предметные* – понятия системы, её состава и структуры;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение нализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | §5 (1, 2);  РТ №59-62. | 26.окт | 22.окт | 25.окт |  |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». ***Практическая работа №7*** «Знакомимся с графическими возможностями текстового процесс. | *- предметные* – понятия системы, черного ящика;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | §5 (3, 4);РТ №65(д–о), 66. | 09.ноя | 12.ноя | 08.ноя |  |
| 10\* | Персональный компьютер как система. ***Практическая работа №8*** «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | *- предметные* – понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное перирование понятием системы; умение нализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  *- личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | §6;  РТ №69, 70, 72 | 16.ноя | 19.ноя | 15.ноя |  |
| 11 | Способы познания окружающего мира. ***Практическая работа №9*** «Создаем компьютерные документы». | *- предметные* – представления о способах познания окружающего мира;  *- метапредметные* – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие нформативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;  *- личностные* –понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | §7,  РТ №75, 76, 79, 82. | 23.ноя | 26.ноя | 22.ноя |  |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ***Практическая работа №10*** «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | *- предметные* – представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта;  *- метапредметные* – владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез;  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. | §8 (1, 2),  РТ №86, 89, 91 | 30.ноя | 03.дек | 29.ноя |  |
| 13\* | Определение понятия. ***Практическая работа №11*** «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2,3) | *- предметные* – умение определять понятия;  *- метапредметные* – владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, бстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие;  *- личностные*, понять значение логического мышления для современного человека | §8 (3),  РТ №93, 96, 97 | 07.дек | 10.дек | 06.дек |  |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. ***Практическая работа №12*** «Создаем графические модели» | *- предметные* – представления о моделях и моделировании;  *- метапредметные* – владение знаково-символическими действиями;  *- личностные* –понять значение информационного моделирования как  метода познания окружающей действительности. | §9,  РТ №102, 105,. | 14.дек | 17.дек | 13.дек |  |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ***Практическая работа №13*** «Создаем словесные модели» | *- предметные* – представления о знаковых словесных информационных моделях;  *- метапредметные* – владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *- личностные* понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §10 (1,2,3),  РТ №114, 116 | 21.дек | 24.дек | 20.дек |  |
| 16\* | Математические модели. Многоуровневые списки. ***Практическая работа №14*** «Создаем многоуровневые списки» | *- предметные* – представления о математических моделях как разновидности информационных моделей;  *- метапредметные* – владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §10(3),  РТ №120, 121 | 28.дек | 14.янв | 27.дек |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила  оформления таблиц. ***Практическая работа №15*** «Создаем табличные модели» | *- предметные* – представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей;  *- метапредметные* – умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объектаопределения основной и второстепенной информации;  *- личностные* –понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §11 (1,2,3)  РТ №123-126 | 18.янв | 21.янв | 17.янв |  |
| 18\* | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. ***Практическая работа №16*** «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | *- предметные* – представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;  *- метапредметные* – умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебник | 25.янв | 28.янв | 24.янв |  |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. ***Практическая работа №17*** «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1,4) | *- предметные* – представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;  *- метапредметные* – умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);  *- личностные* –понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §12;  РТ№136 | 01.фев | 04.фев | 31.янв |  |
| 20\* | Создание информационных моделей – диаграмм. ***Выполнение мини-проекта*** «Диаграммы вокруг нас». | *- предметные* – представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;  *- метапредметные* – умение визуализировать числовые данные,«читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);  *- личностные* –понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §12;  РТ №139. | 08.фев | 11.фев | 07.фев |  |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. ***Практическая работа №18*** «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1,2,3) | *- предметные* – представления о схемах как разновидностях информационных  моделей;  *- метапредметные* – умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);  *- личностные* –понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | § 13 (1),  РТ №141, 143. | 15.фев | 18.фев | 14.фев |  |
| 22\* | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ***Практическая работа №19*** «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | *- предметные* – представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы;  *- метапредметные* – умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 13 (2, 3);  РТ №147, 152 | 22.фев | 25.фев | 21.фев |  |
| 23 | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | *- предметные* – представления об основном понятии информатике –алгоритме;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,;  *- личностные* , понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §14;  РТ №161, №165. | 01.мар | 04.мар | 28.фев |  |
| 24 | Исполнители вокруг нас. Практическая работа "Работа в среде исполнителя Робот." | *- предметные* – представления об исполнителе алгоритмов;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,; оценивать правильность выполнения учебной задачи;  *- личностные* –понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | § 15,  РТ №169, 170, 171 | 15.мар | 11.мар | 07.мар |  |
| 25\* | ***.*** Формы записи алгоритмов.. ***Тест*** | *- предметные* – представления о различных формах записи алгоритмов;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, умения информационного моделирования;  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §16,  РТ №179, 180 | 22.мар | 18.мар | 14.мар |  |
| 26 | Линейные алгоритмы. ***Практическая работа №20*** «Создаем линейную презентацию» | *- предметные* – представления о линейных алгоритмах;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемыми результатами,; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления | §17(1),  РТ №185 (б, в), 188 | 05.апр | 08.апр | 21.мар |  |
| 27\* | Алгоритмы с ветвлениями. ***Практическая работа №21*** «Создаем презентацию с гиперссылками» | *- предметные* – представления об алгоритмах с ветвлениями;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §17(2);  РТ №196, 198, 199. | 12.апр | 15.апр | 04.апр |  |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. ***Практическая работа №22*** «Создаем циклическую презентацию» | *- предметные* – представления об алгоритмах с повторениями;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления | §17(3);  РТ №203, №205. | 19.апр | 22.апр | 11.апр |  |
| 29 | Исполнитель Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертежник | *- предметные* – умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;  *- метапредметные* – умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §18(1, 2),  РТ №210, 211 | 26.апр | 29.апр | 18.апр |  |
| 30\* | Использование вспомогательных алгоритмов. ***Практическая работа "***Работа в среде исполнителя Чертежник" | *- предметные* – умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами,;  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §18(3),  РТ №216. | 03.май | 06.май | 25.апр |  |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. ***Практическая работа*** Работа в среде исполнителя Чертежник | *- предметные* – умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §18(4), №9 на стр. 129 (любой рисунок | 10.май | 13.май | 02.май |  |
| 32 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»  Итоговое тестирование | *- предметные* – владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур;  *- метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей;  *- личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. |  | 17.май | 20.май | 16.май |  |
| 33\* | Выполнение и защита итогового проекта |  | Итогов проект | 24.май | 27.май | 23.май |  |
| 34 | Повторение |  |  | 31.май |  | 30.май |  |
| 35 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |