|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Домашнее  задание | Количеств  часов | Формируемые УУД (планируемые результаты обучения) | Даты проведения | | | корректировка |
| 5а  пятниц | 5б  **Втор** среда | 5в  Вторн  **среда** |
|  | 1. Компьютер для начинающих |  | 4 часа |  | 1.09 – 26.09 | | |  |
|  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Инструктаж по ОТ и ТБ. | §1, §2(3)  РТ №1, 4, 10. Рисунок | Тест1  1 практич. работ | *- предметные* – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах;  *- метапредметные* – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику;  *- личностные* – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | 07.сен | 04.сен | 05.сен |  |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | §2, РТ №12, 13, 14, 23 |  | *- предметные –* знание основных устройств компьютера и их функций;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности;  *- личностные –* представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни | 14.сен | 11.сен | 12.сен |  |
|  | Ввод информации в память компьютера.  ***Практическая работа №1*** «Вспоминаем клавиатуру» | §3  РТ 25, 26, 28 |  | *- предметные* – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;  *- личностные*  – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | 21.сен | 18.сен | 19.сен |  |
|  | Управление компьютером.  Тест1 | §4  РТ 38,39, 42, 53. |  | *- предметные* – общие представления о пользовательском интерфейсе;  представление о приёмах управления компьютером;  *- метапредметные*  – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;  *- личностные*  – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. | 28.сен | 25.сен | 26.сен |  |
|  | Информация вокруг нас |  | 5 часов |  | 28.09 – 24.10  2.10-7.11 | | |  |
|  | Хранение информации.  ***Практическая работа №3*** «Создаём и сохраняем файлы» | §5  РТ 55, 59, 63, 64,67 | тест 2 практич работы | *- предметные* – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;  *- метапредметные* – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;  *- личностные*  – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | 05.окт | 02.окт | 03.окт |  |
|  | Передача информации. | §6 (1)  РТ №70, 72, 74 | *- предметные* – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации;  *- метапредметные* – понимание единой сущности процесса передачи информации;  *- личностные* – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | 12.окт | 09.окт | 10.окт |  |
|  | Электронная почта.  ***Практическая работа №4*** «Работаем с электронной почтой» | §6 (2,3)  РТ №76,77 | *- предметные* – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма;  *- личностные* – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | 19.окт | 16.окт | 17.окт |  |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации. ***тест №2*** | §7(1, 2), РТ №92-94 | *- предметные* – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;  *- метапредметные*  – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;  *- личностные* – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | 26.окт | 23.окт | 24.окт |  |
|  | Метод координат. | §7 (2) §7(3), РТ №99, 100 | *- предметные* – представление о методе координат;  *- метапредметные* – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;   * *- личностные* – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | 09.ноя | 06.ноя | 07.ноя |  |
|  | Подготовка текстов на компьютере |  | 9 часов |  | 9.11-26.12  11.01 – 23.01 | | |  |
|  | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | §8 (1, 3)  РТ №102, 104 | 1 Тест  7 практич. работы | *- предметные* – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;  - *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 16.ноя | 13.ноя | 14.ноя |  |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  ***Практическая работа №5*** «Вводим текст» | §8 (2, 4);  РТ №103,111 | *- предметные* – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 23.ноя | 20.ноя | 21.ноя |  |
|  | Редактирование текста.  ***Практическая работа №6*** «Редактируем текст» | §8 (5);  РТ №110, 112. | *- предметные* – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 30.ноя | 27.ноя | 28.ноя |  |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним.  ***Практическая работа №7*** «Работаем с фрагментами текста» | §8 (5);  РТ №113, 114, 115. | *- предметные* – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 07.дек | 04.дек | 05.дек |  |
|  | Форматирование текста.  ***Практическая работа №8*** «Форматируем текст» | §8;  РТ №118 | *- предметные* – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  *- личностные*  – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 14.дек | 11.дек | 12.дек |  |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  ***Практическая работа №9*** «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | §9 (1);  РТ №121, 123 | *- предметные* – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;  *- метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации;  *- личностные*  – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 21.дек | 18.дек | 19.дек |  |
|  | Табличное решение логических задач.  ***Практическая работа №9*** «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | §9 (2);  РТ №126, 127 | *- предметные* – умение представлять информацию в табличной форме.  - *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 28.дек | 25.дек | 26.дек |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации. ***Тест №2.*** | §10 (1, 2);  РТ №132 | *- предметные* – умение представлять информацию в наглядной форме;  *- метапредметные* – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 18.янв | 15.янв | 16.янв |  |
|  | Диаграммы.  ***Практическая работа №10*** «Строим диаграммы» | §10 (5);  РТ: №134, №135, №136. | *- предметные* – умение строить столбиковые и круговые диаграммы;  *- метапредметные*  – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;  *- личностные*  – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 25.янв | 22.янв | 23.янв |  |
|  | Компьютерная графика. |  | 3 часа |  | 1.02-21.02 | | |  |
|  | Графический редактор Paint  ***Практическая работа №11*** «Изучаем инструменты графического редактора» | § 11 (1, 2);  РТ №138, 139. | 3 практич. работы | *-* предметные – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;- метапредметные – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;  - личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 01.фев | 29.янв | 30.янв |  |
|  | Преобразование графических изображений  ***Практическая работа №12*** «Работаем с графическими фрагментами» | § 11 (2, 3);  РТ №142, 143, 144 | *-* предметные – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;  - метапредметные – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;  - личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 08.фев | 05.фев | 06.фев |  |
|  | Создание графических изображений.  ***Практическая работа №13*** «Планируем работу в графическом редакторе».  ***НРК*** | § 11;  РТ №145 | *- предметные*  – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;  *- метапредметные*  – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 15.фев | 12.фев | 13.фев |  |
|  | **Информация вокруг нас** |  | 3 часа |  | 15.02 – 5.03 | | |  |
|  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. ***тест №2*** | § 12 (1, 2);  РТ №148, 149, 150. | 1 тест  2 практич. работы | *- предметные*  – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;  *- метапредметные*  – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 22.фев | 19.фев | 20.фев |  |
|  | Списки – способ упорядочивания информации.  ***Практическая работа №14*** «Создаём списки»Форматирование - изменение формы представления информации. Практическая работа № 9 «Форматируем текст». | § 12 (2);  РТ: №151, 152 | *- предметные*  – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;  *- метапредметные* – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность;  *- личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 01.мар | 26.фев | 27.фев |  |
|  | Поиск информации.  ***Практическая работа №15*** «Ищем информацию в сети Интернет»  ***НРК*** | § 12 (3);  РТ №153, 154, 155. | *- предметные* – представление о поиске информации как информационной задаче;  *- метапредметные* – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;  *- личностные* – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования. | 15.мар | 05.мар | 06.мар |  |
|  | **Алгоритмика** |  | 5 часов |  | 07.03-26.03  04.04-16.04 | | |  |
|  | Кодирование как изменение формы представления информации | § 12 (4);  РТ №158, 159, 162 | 1 практич. работа | *- предметные* – представление о кодировании как изменении формы представления информации;  - *метапредметные* – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;  - *личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 22.мар | 12.мар | 13.мар |  |
|  | Преобразование информации по заданным правилам.  ***Практическая работа №16*** «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | § 12 (5);  РТ №165, 166, 174 | *- предметные* – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам;  *- метапредметные* – умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;  - *личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 05.апр | 19.мар | 20.мар |  |
|  | Преобразование информации путём рассуждений | § 12 (6),  РТ №176, 178 | *- предметные* – представление об обработке информации путём логических рассуждений;  *- метапредметные* – умение анализировать и делать выводы;  *- личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 12.апр | 02.апр | 03.апр |  |
|  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | §12 (7); №179, №180 | *- предметные* – представление об обработке информации путём разработки плана действий;  *- метапредметные* – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;  - *личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 19.апр | 09.апр | 10.апр |  |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. ***3*** | §12 (7),  РТ №181, №184 | *- предметные* – представление об обработке информации путём разработки плана действий;  - *метапредметные* – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;  *- личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 26.апр | 16.апр | 17.апр |  |
|  | **Создание мультимедийных объектов** |  | 1 час |  | 19.04-25.04 | | |  |
|  | Создание движущихся изображений.  ***Практическая работа №17*** «Создаём анимацию» (задание 1). | § 2.12, №21 в учебнике | 1 практич. работа | *- предметные*  – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;  - *метапредметные* – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;  - | 03.май | 23.апр | 24.апр |  |
|  | ***Итоговая практическая работа №17*** «Создаём анимацию» (задание 2). |  | Итоговая практ | *- предметные* – навыки работы с редактором презентаций;  *- метапредметные* – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность  -личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 10.май | 30.апр | 01.май |  |
|  | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» |  | проект | *- предметные* – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;  *- метапредметные* – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность  - *личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 17.май | 07.май | 15.май |  |
|  | Итоговое тестирование |  | Итоговый тест | *- предметные* – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;  *- метапредметные* – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность  - *личностные* – понимание роли информационных процессов в современном мире. | 24.май | 14.май | 22.май |  |
|  | Обобщающее повторение |  |  | обобщение | 31.май | 21.май | 29.май |  |
|  | Обобщающее повторение |  |  | Повторение |  | 28.май |  |  |